

2020年度 アナン学園高等学校 学校評価 (2019年度の教育活動に対する学校評価)

1 めざす学校像

校訓に基づいた学校経営の実践と地域から信頼される学校づくりをめざす

- 1) 校訓を基に教育をおこなう
 - ① 感謝の気持ちを忘れず
 - ② 相手の立場に立って考えられる
 - ③ 何事にも礼儀を守り
 - ④ 社会に貢献する人間の育成
- 2) 新しい学校づくりに力を注ぐ
 - ① 普通科(学力の向上)の充実をはかる
 - ② 看護科(国家試験合格率の向上)の充実をはかる
 - ③ 調理科(校外実習・インターンシップ)の充実をはかる
 - ④ ICT教育の充実をはかる(普通科・看護科・調理科)

2 中期的目標

- 1 確かな(学力向上への)取り組み
 - 1) 進路総合コースの充実
 - ① 基礎学力の向上
 - ② 特別進学クラスの充実
 - ③ 希望進路への十分な取り組み
 - 2) 教員の指導力向上の取り組み
 - ① 校内・校外研修の取り組み
 - ② 初任者への公開授業の取り組み
 - ③ リーダーの養成
 - 3) 自学自習の習慣化に向けての取り組み
 - ① 平素の授業での指導の徹底
 - ② 集中力を身につけさせ、学習効果を上げさせる
 - ③ 授業のみならず課題学習への重点的な取り組み
 - ④ 実力テストや資格検定の実施
 - 4) 進路指導の充実
 - ① 推薦・A0・センター試験等に向けての取り組み
 - ② 就職(大手企業)指導の充実
 - ③ 企業見学や企業が求める人材の育成
 - ④ 受験対策及び国家試験対策
 - ⑤ 調理科のインターンシップや校外実習の充実
 - 5) ICT教育の充実
 - ① 校内委員会の活動
 - ② 設備面の充実
- 2 豊かな心を育むための取り組み
 - ① キャリア教育と人権教育の取り組み(進路保障)
 - ② 普通科在籍者への取り組み(受験及び就職対策)
 - ③ 看護科の臨地実習の充実
 - ④ 調理科の校外実習の取組み
- 3 学校の組織力向上の取り組み
 - 1) 学校自己診断の実施
 - 2) 保護者との連携
 - 3) 地域連携
 - 4) 広報活動の充実

4 教職員の資質向上をめざした体制づくり

- 1) 授業力向上に向けた具体的(授業研究・研修等)な取り組み
- 2) 教科・進路指導部を中心に学力の向上と進路実現に向けた取り組み
- 3) 学科間・教員間の連携

3 【自己評価アンケートの結果と分析・学校評価委員会からの意見】

2020年度 学校評価について

2012年度より本校では、保護者や生徒からの学校評価や教職員による学校評価を実施しています。

2019年度の教育活動に対するアンケートは2020年2月に保護者・生徒・教員に対して行いました。

アンケートは各項目に対し、[A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまり当てはまらない D:まったくあてはまらない E:わからない]の5段階で評価し、A+Bを肯定的評価、C+Dを否定的評価としました。

下記の表は、保護者・生徒・教員のアンケート結果を(50%以上の肯定的、否定的評価)についてまとめたものです。

アンケート結果を謙虚に受け止め早々に取り組めるところは敏速に取り組むたいと考えています。保護者に対して、学校経営に関する情報については、文章配付や学校ホームページを活用し提供することに努めていきます。

最後に、この場をお借りして、アンケートにご協力頂きました方々にお礼を申し上げます。

ありがとうございました。

【自己評価アンケートの結果と分析及び学校評価委員会からの意見】

| 自己評価アンケートの結果と分析 [2019年7月] | 学校評価委員会から |
|---|---|
| <p>生徒からの回答 (50%以上の肯定的評価)</p> <ul style="list-style-type: none">・学校に行くのが楽しい。(59%)・自分の学級は楽しい。(65%)・この学校には、他の学校にない特色がある。(58%)・授業でわからないことについて、先生に質問しやすい。(54%)・先生は、学習で自分が努力したことを認めてくれる。(53%)・評価の仕方や基準について、事前に示されている。(56%)・学習の評価については、納得できる。(55%)・将来の進路や生き方について考える機会がある。(56%)・学校は、進路についての情報を知らせてくれる。(51%)・命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。(52%)・人権について学ぶ機会がある。(57%)・授業などでコンピュータやプロジェクターを活用している。(50%) | <p>※生徒たちは、学校に来ることが楽しいと思っている。その要因は、クラスによき友人がいることや、先生に質問がしやすいところ、自分を認められるところにある。</p> <p>※評価については納得している ※将来や、進路についても真剣に考えている様子うかがえる。 ※命の大切さや、人権について学んでいることを意識している様子うかがえる。</p> <p>※各教室に設置したプロジェクターやWi-Fi設備を活用した授業が行われている。</p> |
| <p>生徒からの回答 (50%以上の否定的評価)</p> <ul style="list-style-type: none">・部活動に積極的に取り組んでいる。(50%)・学校のホームページをよく見る。(52%) | <p>※部活動に積極的に取り組んでいない生徒が多いので、生徒への興味付けや環境面の整備が必要である。 ※ホームページの充実が必要である。</p> |

保護者からの回答

(50%以上の肯定的評価)

- ・子どもは学校へ行くのを楽しみにしている。(70%)
- ・子どもは、自分の学級が楽しいとっている。(63%)
- ・先生は子どもを理解している。(52%)
- ・この学校は、他の学校にない特色ある教育活動に取り組んでいる。(73%)
- ・学校は、教育方針をわかりやすく伝えている。(53%)
- ・学習の内容や進度等を、懇談や通信などによって知ることができる。(63%)
- ・通知表は、子どもの学力や達成度がわかりやすく表すように工夫されている。(64%)
- ・先生は子どもの評価を適切・公平に行っている。(63%)
- ・学校は、保護者の相談に適切に応じてくれる。(60%)
- ・先生は子どものまちがった行動を厳しく指導してくれる。(52%)
- ・学校はいじめや暴力のない学校づくりに取り組んでいる。(50%)
- ・子どもの心身の健康について、気軽に先生に相談できる。(59%)
- ・学校の生徒指導の方針は、保護者に示されている。(51%)
- ・学校は将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。(64%)
- ・子どもは、学校に友達がいるとっている。(91%)
- ・地震や台風などの場合の対応については、子どもや保護者に知らされている。(66%)
- ・学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。(54%)
- ・学校が保護者に出す文書・事務連絡等は適切である。(66%)
- ・学校では子どもに関する個人情報を守られている。(65%)

保護者からの回答

(50%以上の否定的評価)

- ・学校の施設・設備は学習環境面で満足できる。(50%)
- ・学校のホームページをよく見る。(58%)

※アンケート結果からは子供は学校へ楽しく登校し自分の学級が楽しいと感じている。これは、生徒からの回答とも一致している。

※学校と保護者との意思の疎通が図られ、教員の子供への指導法や評価に対しても理解していただいていることが伺えるが、肯定的な割合が増加するよう努力しなければならない。

※いじめや暴力のない学校づくりについては50%と低いので、工夫しなければならない。

※進路指導や生徒指導、人権教育等学校の教育への取組みにも理解していただいていることがうかがえる。

※今後もより良い教育が行えるよう保護者や生徒の意見も検討し、努力していくことが必要だ。

※施設・設備面は満足されていない。意見の中にも施設面の充実を求めるものが多くあった。既存の施設・設備が古くなっているものがあるので、更新を図っていかなければならない。空調は徐々に更新を図っている。

※ホームページの充実が必要である。

教員からの回答

(50%以上の肯定的評価)

- ・教職員は生徒の意見をよく聞いている。(54%)
- ・各教科において、教材の精選・工夫を行っている。(67%)
- ・この学校では少人数指導を取り入れるなど、指導方法の工夫や改善に努めている。(63%)
- ・生徒による問題行動が起こった時、組織的に対応できる体制が整っている。(67%)
- ・様々な問題行動の防止のための早期指導に学校全体で取り組んでいる。(54%)
- ・教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる。(63%)
- ・この学校では、生徒指導において、家庭との連携ができています。(63%)
- ・教育活動において、生徒が命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会をつくるよう配慮している。(54%)
- ・人権問題を正しく理解し、差別や偏見のない社会をめざす主体的な生き方につながる学習となるよう工夫している。(63%)
- ・在日外国人に対する偏見や差別のない社会をめざして、主体的な生き方につながる学習となるよう工夫している。(58%)
- ・体罰やセクシャルハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢にもとづいた生徒指導が行われている。(54%)
- ・事故、事件、災害等に対して迅速かつ適切な対処ができるよう、役割分担が明確化されている。(58%)
- ・コンピュータ等のICT機器が、授業などで活用されている。(54%)
- ・公文書の收受、発送、保管に対する管理がなされている。(50%)
- ・学校から保護者あてに公文書を発行するに当たって、校長が決裁するシステムが生かされている。(54%)
- ・公文書の收受、発送、保管に対する管理がなされている。(58%)
- ・指導要録の記入が年度内に適正に行われている。(79%)
- ・個人情報保護の観点から、生徒の個人情報に関する管理システムが確立されている。(63%)
- ・情報提供の手段として、学校のホームページが活用されている。(67%)

教員からの回答

(50%以上の否定的評価)

- ・学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている。(54%)
- ・各年度の教育計画の作成に当たって、教職員で話し合っている。(58%)
- ・指導内容について、他の教科の担当者と話し合う機会がある。(50%)
- ・思考力を重視した問題解決的な学習指導を行っている。(71%)
- ・生徒の実態をふまえ、参加体験型の学習を行うなど、指導方法の工夫・改善を行っている。(63%)

*各教科では、学習指導計画について話し合い、教材の精選や工夫が行われている。

※生徒指導、進路指導、人権教育においても十分な指導がおこなえていると考えている。

※教育相談についても認知されているので、うまく利用されていることが伺える。

※ICT設備が充実し、ICT機器が授業で活用されていることが伺われる

※生徒の個人情報や公文書は適切に管理されている。

※教職員間の教育活動におけるコミュニケーションをもっと積極的に行われなければならない。

※他教科の教師と指導内容について話し合う機会を作る必要がある。

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・グループ学習を行うなど、学習形態の工夫・改善を行っている。(54%) ・この学校では、到達度の低い生徒に対する学習指導について、全校的課題として取り組んでいる。(50%) ・校則が、生徒の実態や人権尊重の立場から適切であるかについて、生徒や教職員の間で話し合う機会がある。(58%) ・学校として、部活動の活性化について工夫している。(67%) ・教育活動において、生徒に社会規範や市民道德を守る意識が育まれる機会をつくるよう配慮している。(50%) ・教育活動において、奉仕等の体験学習やボランティア活動が活発に行われている。(63%) ・学校として、在籍している外国から来た生徒に対し支援する体制がある。(63%) ・環境・国際理解・福祉ボランティアなど現代的教育課題を教育活動に積極的に取り入れている。(58%) ・固定的な性別役割分担意識を是正し、男女共生意識に基づく社会を築く資質を養うことができるよう工夫している。(53%) ・各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している。(75%) ・学校運営に教職員の意見が反映されている。(67%) ・各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している。(75%) ・職員会議をはじめ各種会議が、教職員間の意思疎通や意見交換の場として有効に機能している。(67%) ・教職員間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動が行われている。(58%) ・日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができています。(58%) ・この学校では、生徒の生活の場として、ゆとりと潤いのある教育環境が整備されている。(58%) ・この学校では、清掃がいきとどいている。(79%) ・施設・設備の拡充は、長期的見通しに立って計画されている。(75%) ・施設・設備について日常的に点検や管理が行われている。(58%) ・この学校では、図書館が生徒に活用されている。(54%) ・校内研修組織が確立し、計画的に研修が実施されている。(54%) ・校内研修は、教育実践に役立つような内容となっている。(71%) ・初任者等、経験の少ない教職員を学校全体で育成する体制がとれている。(79%) ・学校内で他の教員の授業を見学する機会がある。(75%) ・教員の間で、授業方法等について検討する機会を積極的に持っている。(58%) ・この学校では、府教育センター等が主催する研修に計画的に参加する体制が整っている。(54%) ・研修・研究に参加した成果を、他の教職員に伝える機会が設けられている。(71%) ・保護者や地域の人々と接する機会を設けている。(50%) | <p>※生徒の学力差が大きく、個々の生徒にあった授業ができていない部分がある。朝学等で基礎学力の充実を図っているが、思考力を重視した学習活動を行えるよう、学習形態の工夫・改善も含め教師全体で考えていかなければならない。</p> <p>※学校運営に教職員の意見も反映される環境作りが必要である。学校側と意思統一した共通理解のもと、生徒と接し、きめ細やかな指導に専念する努力が必要である。</p> <p>※研究授業や研修の報告会を行い、教師間で授業方法や指導法について検討していく機会を作らなければならない。</p> <p>※教職員間の意思の疎通を図る場を設け、いろいろな意見を教育活動に活かすことができるようにしなければならない。</p> <p>※施設・設備も含め、教育活動にふさわしい教育環境の整備が必要である。</p> <p>※校内研修は、日々の教育活動に役立つ研修が必要だ。</p> <p>※新任研修を充実させ、教員を育成させる体制が必要である。研修や、研究に参加した教職員が校内で他の教職員に伝える場が必要である。</p> |
|---|--|

4 本年度の取組内容及び自己評価

| | 重点目標 | 具体的な取組計画・内容 | 評価指標 | 取組内容の自己評価 |
|-----------------------|---|---|--|--|
| 取 り 組 み ① | 確 か な （学 力 向 上 へ の ） 取 り 組 み | 1) 進路総合コースの充実 ①基礎学力の向上 ②特別進学クラスの取り組み ③希望進路への十分な取り組み 2) 教員の指導力向上の取組 ①校内・校外研修の取組 ②初任者への公開授業の取組 ③リーダーの養成 3) 自学自習の習慣化に向けての取組 ①平素の授業での指導の徹底 | 1) ①基礎学力は向上したか。 ②生徒の進学への意識づけはできたか。 ③希望進路へ進むための取り組みはできたか。 2) ①研修は実施されたか。 ②初任者への公開授業は実施されたか。 ③リーダーの養成は出来たか。 3) ①平素の授業で指導の徹底はできたか。 | 1) ①朝礼後の「朝の学習」、考查前の「わかるまで勉強会」等で基礎学力の向上を図った。一定の効果はあったが、今後は授業の中での基礎学力の向上を考えたい。 ②7時間目の補習、長期休暇中の補習や大学見学等で意識づけはできた。学力が向上するよう今後も工夫しなければならない。 担任・担当教員で毎月会議をもち、生徒それぞれの理解度や進学への意識を共有し、授業計画に役立て、生徒の意識づけに効果はあった。 ③進路ガイダンス、学校見学会、学校説明会を定期的に行い取り組んだ。学費説明会・講演会を行ったが、保護者の参加が少なかったため、入学後の早い時期から保護者と一緒に考えられる取り組みを考えていかなければならない。 2) ①校内研修は講演会を7回行った。また、人権教育の研修も行った。校外研修は人権研修に新任の先生が参加し、新任以外の先生は各教科の研修に参加した。 ②公開授業は行っていない。例年の課題であるが、授業法や指導方法の強化のためにも公開授業は行わなければならない。 ③それぞれの学科でリーダーは育てている。 3) ①自学自習の習慣化をめざし、平素の授業で指導は行った。効果は表れているが、今後も継続的な指導が必要。 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>②集中力を身につけさせ、学習効果を上げさせる。</p> <p>③授業のみならず課題学習への重点的な取り組み。</p> <p>④実力テストや資格検定の実施</p> <p>4) 進路指導の充実 ①推薦・AO・センター試験等に向けての取組</p> <p>②就職(大手企業)指導の充実</p> <p>③受験対策・国家試験対策</p> <p>5) ICT教育の充実 ①校内委員会の活動</p> <p>②設備面の充実</p> | <p>②集中力を身に着けさせられたか。</p> <p>③課題学習の徹底は出来たか。</p> <p>④実力テストや資格検は実施したか。</p> <p>4) ①取組を行ったか。</p> <p>②就職指導は行ったか。</p> <p>③受験対策・国家試験対策は行ったか。</p> <p>5) ①校内委員会の活動は行ったか。</p> <p>②設備面は充実したか。</p> | <p>②集中力は身につけていない。指導方法を工夫し、今後も継続した指導が必要。</p> <p>③課題学習は朝学等で習慣づけられている。授業でも課題学習は取り入れ、効果は表れている。</p> <p>④実力テストは普通科・調理科では3回、看護科では5回行った。専攻科では模試を5回行った。資格検定は全学科で漢字検定を3回行った。調理科では技術検定、サービス接遇検定、ふぐ取り扱い資格に挑戦した。</p> <p>①補講や進路ガイダンス、進路説明会で取り組んだが実績は伴わなかった。今後も取り組みが必要。</p> <p>②進路ガイダンスで就職指導は行った。調理科では大手に就職できたが、普通科でも大手企業に就職できるよう努める。</p> <p>③普通科では、受験対策を補講で行った。国家試験対策は看護科専攻科に模試や弱点補強講座、国試解説授業、過去問解説を行った。看護師国家試験の合格率が84%と前回の100%から下がったので、原因の分析を行わなければならない。</p> <p>①校内委員会主催の教員研修会を行った。</p> <p>②設備面は充実した。</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------|---------------|--|--|---|
| 取組み② | 豊かな心を育むための取組み | <p>①キャリア教育と人権教育の取組み。</p> <p>②普通科在籍者への取組み</p> <p>③看護科の臨地実習の充実</p> <p>④調理科の校外実習、インターンシップの取組み</p> | <p>①キャリア教育と人権教育は行ったか。</p> <p>②受験及び就職対策は行ったか。</p> <p>③臨地実習の拡充と整理は行ったか。</p> <p>④校外実習は行ったか。インターンシップに積極的に取り組んだか。</p> | <p>①キャリア教育として専門学校より講師を招き2回行った。進路ガイダンスでもキャリア教育を行った。人権教育は4回行い、生徒アンケートでも認識されていた。</p> <p>②受験対策は補講で行った。就職対策は進路説明会や進路ガイダンスを行い生徒の意識づけに役立った。</p> <p>③実習病院の受け入れ人数を調整、新規受け入れ病院も増やし拡充に努めた。</p> <p>④2年生が1週間の校外実習を2度行った。インターンシップ先も増加し、生徒も積極的に取り組んだ結果、就職につながった。</p> |
| 取組み③ | 学校の組織力向上の取組み | <p>1) 学校自己診断の実施</p> <p>2) 保護者との連携</p> <p>3) 地域連携</p> <p>4) 広報活動の充実</p> | <p>1) 自己診断を行ったか。</p> <p>2) 保護者との連携をし、互いの理解度はましたか。</p> <p>3) 地域との連携はできているか。</p> <p>4) 広報活動は充実していたか。</p> | <p>1) 保護者、生徒及び教員にアンケート実施を行った。アンケート集計と考察はできた。</p> <p>2) アンケート結果にも現れているが、連携し互いの理解度が増しているとは言い難い。学校への関心がより高くなるような方法を検討し、実行することにより連携できると考える。その一環として、定期的な広報誌の発行を行った。 普通科ミュージカルコースや調理科では学習成果発表会に保護者を招待し、非常に好評だった。</p> <p>3) 教職員が校門であいさつ運動を実行し、地域との連携を高めている。</p> <p>4) オープンキャンパスは全教職員で取り組んでいる。入試広報室も積極的に説明会参加や中学校・塾訪問を行っていて、広報活動は充実している。広報誌の発行を定期的に行った。</p> |

| | | | | |
|-------------|---------------------------|---|--|---|
| <p>取組み④</p> | <p>教職員の資質向上を目指した体制づくり</p> | <p>1) 授業力向上に向けた具体的(研究授業・研修等)な取り組み。</p> <p>2) 教科・進路指導部を中心に学力の向上と進路実現に向けた取り組み。</p> <p>3) 学科間の連携、教職員間の連携</p> | <p>1) 研究授業・研修を行ったか。</p> <p>2) 学力向上と進路実現に向けた取り組みはおこなえたか。</p> <p>3) 連携はできたか。</p> | <p>1) 初任者を含めて校内研修を行うことができた。研究授業はできていない。 今後は、研究授業を積極的に取り入れなければならない。</p> <p>2) 生徒への取り組みは行えたが、教員に対してはあまりおこなえていない。教員への進路説明会や研修会行わなければならない。</p> <p>3) 学科ごとの特性を生かしつつ、共通の行事をとおして生徒や教師が交流することによりお互い理解している。調理科生徒の教員を対象にした調理科レストランは好評で、調理科の理解につながった。</p> |
|-------------|---------------------------|---|--|---|